

ΓΙΑ ΤΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ ΤΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΤΟΝ ΠΟΛΥΝΟΜΟ ΤΟΥ ΑΠΡΙΛΗ

Η διαφύλαξη του δημόσιου χαρακτήρα της Εκπαίδευσης, η ανάδειξη της πυραμίδας της τεχνικής εκπαίδευσης και η διασφάλιση αντίστοιχων επαγγελματικών δικαιωμάτων των μηχανικών αλλά και όλων των αποφοίτων της, υπό το βάρος των πρόσφατων διατάξεων, επιβάλλεται να αποτελέσουν κορυφαία προτεραιότητα για το ΤΕΕ και τους Φορείς των Μηχανικών και αυτό το διάστημα.

Μπροστά στην επιχειρούμενη από τις μνημονιακές κυβερνήσεις ρευστοποίηση του επαγγέλματος του μηχανικού στη χώρα μας και την πλήρη κατάργηση των εργασιακών και ασφαλιστικών μας δικαιωμάτων, με στόχο τη δημιουργία φθηνού επιστημονικού δυναμικού υποταγμένου πλήρως στα οικονομικά συμφέροντα των εθνικών εργολάβων και των πολυεθνικών εταιριών, **οφείλουμε να αντιδράσουμε και να ανατρέψουμε αυτές τις πολιτικές.**

Στο πλαίσιο αυτό, προβάλλει ως επιτακτική ανάγκη :

- Να αναδείξουμε όλα τα προβλήματα στο σώμα των μηχανικών πείθοντάς τους ότι πρέπει να κινητοποιηθούν προκειμένου να τα αποτρέψουν.
- Να συγκροτήσουμε άμεσα θεσμική διακλαδική επιτροπή, στην οποία θα συμμετέχουν πανεπιστημιακοί και έμπειροι σε ζητήματα επαγγελματικών δικαιωμάτων μηχανικοί, με υποστήριξη από έγκριτους νομικούς, η οποία σε αυτό το διάστημα να δώσει όχι μόνο προς την κυβέρνηση αλλά κυρίως προς την Ελληνική κοινωνία, συνολική πρόταση που να περιλαμβάνει την ανασυγκρότηση της τεχνικής εκπαίδευσης της χώρας με στόχο την προάσπιση του Δημόσιου χαρακτήρα της, την ελεύθερη πρόσβαση όλων των νέων σε αυτή και κυρίως τον προσανατολισμό της, στις ανάγκες παραγωγικής ανασυγκρότησης της χώρας προς το συμφέρον των πολιτών της και όχι των δανειστών. Η επιτροπή οφείλει να μελετήσει πάγιο σύστημα απονομής επαγγελματικών δικαιωμάτων των αποφοίτων της τεχνικής εκπαίδευσης χωρίς αποκλεισμούς με τρόπο δίκαιο για κάθε κατηγορία και Κλάδο όλων των επιπέδων εκπαίδευσης.
- Σε κάθε περίπτωση να υπάρξει νομική προετοιμασία και ετοιμότητα για προσφυγές προς τα Ελληνικά και Ευρωπαϊκά δικαστήρια σε περίπτωση που η κυβέρνηση υλοποιήσει το νόμο εκδίδοντας μονομερώς προεδρικά διατάγματα.
- Να ενεργοποιηθεί άμεσα η συσταθείσα ομάδα εργασίας του ΤΕΕ για την επεξεργασία του ζητήματος των επαγγελματικών δικαιωμάτων. Δε χωράει άλλη απραξία.
- Να σταματήσει κάθε σκέψη από πλευράς του ΤΕΕ για διάσπαση των 9 ειδικοτήτων σε υπο-αντικείμενα, πρόταση που ευθέως οδηγεί στη διάσπαση των επαγγελματικών δικαιωμάτων και στην κατάργηση/διάλυση του ενιαίου χαρακτήρα των σπουδών στα Πολυτεχνεία. Δε θα επιτρέψουμε καμία συμμετοχή του ΤΕΕ στην αμφισβήτηση των πτυχίων που παρέχουν τα πολυτεχνεία της χώρας ή στη διάλυση των επαγγελματικών δικαιωμάτων του μηχανικού, όπως επιθυμεί η κυβέρνηση.
- Το ΤΕΕ να χαράξει και να υλοποιήσει μια στρατηγική υπεράσπισης των ευρύτερων επαγγελματικών δικαιωμάτων των μηχανικών βασισμένη σε μια μη συντεχνιακή λογική και κυρίως στην αντίληψη ταύτισης των επαγγελματικών δικαιωμάτων με τα απαραίτητα γνωστικά αντικείμενα του μηχανικού, όπου γνώμονας είναι η αναγκαία και ικανή ευρύτητα του εκάστοτε γνωστικού αντικειμένου.
- Να αναλάβει άμεσα πρωτοβουλία το ΤΕΕ για την ενημέρωση και κινητοποίηση όλων των συναδέλφων με όλα τα απαραίτητα οργανωτικά μέτρα καθώς και την υλοποίηση των παραπάνω κατευθύνσεων.

Επειδή θεωρούμε το θέμα εξαιρετικά σημαντικό και επείγον, καλούμε το ΤΕΕ να αναλάβει τις σχετικές πρωτοβουλίες, τις οποίες θα στηρίξουμε και θα συμβάλλουμε με όλες μας τις δυνάμεις. Στην κατεύθυνση αυτή επισυνάπτουμε τις κατ' αρχήν θέσεις μας όπως αυτές παρουσιάστηκαν σε σχετική εκδήλωση της παράταξής μας στις αρχές Μάη.

"Μεταρρύθμιση; " στην τεχνική εκπαίδευση - Επαγγελματικά Δικαιώματα των Μηχανικών (υπό το βάρος και των πρόσφατων διατάξεων)

Η διαφύλαξη του δημόσιου χαρακτήρα της Εκπαίδευσης, η ανάδειξη της πυραμίδας της τεχνικής εκπαίδευσης και η διασφάλιση αντίστοιχων επαγγελματικών δικαιωμάτων των μηχανικών αλλά και όλων των αποφοίτων της, αποτελούσε και επιβάλλεται να αποτελεί διαχρονικά κορυφαία προτεραιότητα για το ΤΕΕ. Τη δράση του αυτή τη συνέδεε με τις πραγματικές ανάγκες της Ελληνικής Οικονομίας και της παραγωγής, αναδεικνύοντας έτσι τα πραγματικά προβλήματα της Τεχνικής Εκπαίδευσης.

Σε συνεργασία με την Πανεπιστημιακή κοινότητα συνέβαλε όλα τα προηγούμενα χρόνια στην απόκρουση των προσπαθειών ιδιωτικοποίησης της Ανώτατης εκπαίδευσης, στην υπεράσπιση του Άρθρου 16 του Συντάγματος, στην αποτροπή της αναγνώρισης των Κολεγίων, στην προσπάθεια θέσπισης επαγγελματικών δικαιωμάτων για τους αποφοίτους όλων των βαθμίδων της τεχνικής εκπαίδευσης με τρόπο δίκαιο και ορθολογικό.

Και δεν περιορίστηκε μόνο σε αυτά, αλλά υπέβαλε σημαντικές προτάσεις για την υπέρβαση των χρόνιων προβλημάτων της Τεχνικής Εκπαίδευσης και ιδιαιτέρως των αντιθέσεων μεταξύ ΑΕΙ και ΤΕΙ, αλλά και των επιμέρους Κλάδων των Μηχανικών.

Δημόσια Ανώτατη Εκπαίδευση

Δυστυχώς όλα τα προηγούμενα, μέσα από μία συνεχή προσπάθεια των τελευταίων κυβερνήσεων η οποία εντάθηκε στα χρόνια του μνημονίου, κατέρρευσαν ολοκληρωτικά εν μια κυριολεκτικά νυκτί, όταν την περασμένη Τρίτη το βράδυ ο υπουργός Παιδείας, με μια τροπολογία 150 σελίδων που κατέθεσε στο νομοσχέδιο για τις λαϊκές αγορές, κατέλυσε μεταξύ άλλων και την τριτοβάθμια εκπαίδευση, κόντρα σε νόμους, κοινοτικές δεσμεύσεις και Σύνταγμα.

Αμερικανικά, γνωστά και άγνωστα εκπαιδευτήρια, φορείς γνωστών Ελλήνων επιχειρηματιών αλλά και μεμονωμένα συμφέροντα του παραπολιτικού συστήματος, εξυπηρετούνται από τις διατάξεις στα δύο επίμαχα άρθρα 6 και 7. Συγκεκριμένα, με την τροπολογία η οποία προκάλεσε διακομματικές αντιδράσεις στη Βουλή και οδήγησε σε ονομαστική ψηφοφορία, ο υπουργός Παιδείας επανέφερε το ζήτημα της αναγνώρισης τίτλων από χώρες εκτός Ευρωπαϊκής Ένωσης, δηλαδή χώρες της ανατολικής Ευρώπης αλλά και τις ΗΠΑ, που εξαιρούνται από την κοινοτική Οδηγία αναγνώρισης επαγγελματικών δικαιωμάτων η οποία αφορά αποκλειστικά τίτλους από κράτη-μέλη της Ε.Ε.

Με την ίδια τροπολογία εξυπηρετούνται και επιχειρηματίες που, επίσης, επί χρόνια ζητούν αναγνώριση χωρίς να έχουν συνεργασία με ευρωπαϊκά πανεπιστήμια -όπως ορίζει η Οδηγία- αλλά, απλώς, πιστοποιημένα προγράμματα σπουδών από διεθνή οργανισμό πιστοποίησης. Ένα από αυτά είναι και το ALBA, του επιχειρηματία Οδυσσέα Κυριακόπουλου, που λειτουργεί υπό την ομπρέλα του ΣΕΒ, παρέχει μόνο μεταπτυχιακά, έχει πιστοποίηση από την Ένωση των MBA (The Association of MBAs) και ζητεί ισοδυναμία με τριτοβάθμιο τίτλο, διεκδικώντας ουσιαστικά την αναγνώρισή του ως ιδιωτικού πανεπιστημίου.

Δεν είναι καινούργια η ιστορία. Ξεκινάει μαζί με την πολύχρονη υπόθεση αναγνώρισης των κολεγίων από τις πρώτες, κιόλας, απόπειρες αδειοδότησής τους το 2008-2009 (επί Σηλιωτόπουλου και Στυλιανίδη). Συνεχίστηκε με τη δεύτερη απόπειρα αδειοδότησης το 2010 επί Διαμαντοπούλου, η οποία και θεσμοθέτησε το ΣΑΕΠ (Συμβούλιο Αναγνώρισης Επαγγελματικών Προσόντων), σε αντικατάσταση του παλιού ΣΑΕΙ. Πρόκειται για απόπειρες έμμεσης αναγνώρισης της ιδιωτικής τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, η οποία ήταν αντίθετη στο εθνικό δίκαιο (άρθρο 16 Συντάγματος). Σύμφωνα με πληροφορίες, όσοι απόφοιτοι του αδειοδοτημένου πλέον ALBA απευθύνονταν στο ΣΑΕΠ δεν κατάφεραν να πάρουν επαγγελματική αναγνώριση αφού προσκόμιζαν βεβαιώσεις σπουδών (έστω πιστοποιημένες) και όχι τίτλους πανεπιστημιακούς από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Παράλληλα, δε, τα αμερικανικά κολέγια αρχίζουν να δυσανασχετούν για την αγγλοποίησή τους. Προτιμούν και επιμένουν να αναγνωριστούν ως αμερικανικά ιδρύματα.

Ο κ. Αρβανιτόπουλος το Νοέμβριο του 2012, μαζί με το τότε Μνημόνιο, περνάει στη Βουλή τροποποιητικό νόμο για τα κολέγια με τον οποίο διευρύνει την επαγγελματική ισοδυναμία σε όλες ανεξαιρέτως τις κατηγορίες πτυχίων, κατοχυρωμένων και μη. Μαζί, όμως, πέρασε και τη

σκανδαλώδη διάταξη (άρθρο 1, παρ. β) περί αναγνώρισης τίτλων από φορείς που έχουν προγράμματα αναγνωρισμένα από διεθνείς οργανισμούς πιστοποίησης. Τον Αύγουστο του 2013, βγαίνουν οι οριστικές άδειες για συνολικά 33 φορείς. Και στην επίμαχη τροπολογία-σκούπα, περιλαμβάνει το άρθρο 6 με το οποίο επαναφέρει το ζήτημα της επαγγελματικής ισοδυναμίας τίτλων τόσο για περιπτώσεις σαν του ALBA όσο και για τίτλους από τρίτες χώρες. Αυτή τη φορά υποχρεώνοντας ρητά το ΣΑΕΠ να προβεί σε τέτοιου τύπου αναγνωρίσεις, παρακάμπτοντας την κείμενη νομοθεσία.

Είναι σαφές ότι δεν υπάρχει καμία απολύτως θεσμική κάλυψη στις πρωτοβουλίες του υπουργού Παιδείας. Η νομοθεσία σε ό,τι αφορά τα πτυχία από τρίτες χώρες είναι ρητά απαγορευτική, ενώ δεν υπάρχει καμία πρόβλεψη για αναγνώριση τίτλων μη πανεπιστημιακών. Ο υπουργός Παιδείας ανέλαβε να καταργήσει εθνικούς νόμους, διατάξεις κοινοτικής νομοθεσίας και το ίδιο το Σύνταγμα. Και αμέσως μετά να αρχίσει να μιλάει για την αναθεώρηση του Συντάγματος που ετοιμάζει η συγκυβέρνηση καθώς, όπως έχει γίνει γνωστό, σκοπεύει να επαναφέρει θέμα κατάργησης του άρθρου 16.

Το ΤΕΕ οφείλει να αντιδράσει άμεσα και με κάθε δυνατό μέσο στα παραπάνω, όπως είχε κάνει από την πρώτη στιγμή στις προσπάθειες για ισοτίμηση των ΚΕΣ και των Κολεγίων με τα ΑΕΙ τον Οκτώβριο του 2007, τον Μάρτιο του 2008, τον Ιούλιο του 2009 και τον Ιανουάριο του 2010 (βλ. σχετικά Δελτία Τύπου), επισημαίνοντας με κάθε τρόπο ότι η προσπάθεια αυτή «υποβαθμίζει εκατοντάδες χιλιάδες αποφοίτους των ΑΕΙ και ΤΕΙ, υποσκάπτει τις προσδοκίες τους, τις προσδοκίες ενός ολόκληρου λαού από αυτούς, το επίπεδο των Ελληνικών Πανεπιστημίων» και χαρακτηρίζοντας «νάρκη» στα θεμέλια της Παιδείας την αδειοδότηση κολεγίων που προωθείτο.

Θεσμικό πλαίσιο άσκησης του επαγγέλματος του Μηχανικού

Στο τέλος Μαρτίου με μια παρόμοια νυκτερινή επιδρομή στο ονομαζόμενο «πολυνομοσχέδιο (νόμος 425/014)» που ψηφιζόταν με πρωτοφανείς κοινοβουλευτικές διαδικασίες, θεσπίστηκε διάταξη που επιτρέπει «την ελεύθερη άσκηση του επαγγέλματος του Αρχιτέκτονα Μηχανικού, του Πολιτικού Μηχανικού και του Αγρονόμου Τοπογράφου Μηχανικού» με τους ίδιους όρους από τους αποφοίτους των Πολυτεχνείων και των ΤΕΙ καταργώντας το Ν.4663/1930 και προβλέποντας την έκδοση Προεδρικών Διαταγμάτων, τα οποία σε 4 μήνες οφείλει να εισηγηθεί το ΤΕΕ (ημερομηνία δημοσίευσης του ΦΕΚ 7/4/2014). Με άλλες διατάξεις ρυθμίζεται το επάγγελμα των Μηχανολόγων και Ηλεκτρολόγων Μηχανικών, καθώς είχε προηγηθεί η κατάργηση του Ν. 6422/1934.

Η προσπάθεια εφαρμογής της Συνθήκης της Λισσαβόνας στον τομέα της Ανώτατης Εκπαίδευσης όπως και της κατεύθυνσης της Μπολόνια, δημιουργεί δυσμενές περιβάλλον. Έγκαιρα το ΤΕΕ είχε καταγγείλει και την αντιμαχόταν με αρκετή επιτυχία σε Ευρωπαϊκό και Διεθνές επίπεδο, σε συνεργασία με άλλες ενώσεις μηχανικών. Ωστόσο, υπάρχουν πρόσθετες Ελληνικές ιδιαιτερότητες που έχουν τα αίτιά τους στο ανορθολογικό μοντέλο ανάπτυξης της Χώρας, το οποίο έχει βάλει τη σφραγίδα του και στα εκπαιδευτικά θέματα.

Βασίζόμενο στην πολύχρονη δραστηριότητά του, σε Ελληνικά και Διεθνή δεδομένα και σε στενή συνεργασία με τις Πολυτεχνικές Σχολές και τους υπόλοιπους φορείς των μηχανικών, το 2009 το ΤΕΕ είχε διαμορφώσει ολοκληρωμένη πρόταση για την Τεχνική Εκπαίδευση στην Ελλάδα, η οποία θεωρούμε ότι είναι ακόμη επίκαιρη και μπορεί να αποτελέσει το βασικό πλαίσιο των θέσεών μας. Συνίστατο στις εξής βασικές αρχές:

1. Απαιτείται ριζική αναμόρφωση της Τεχνικής Εκπαίδευσης στην Ελλάδα
2. Οι ανάγκες της Ελληνικής πραγματικότητας απαιτούν μόνο μία βαθμίδα αποφοίτων Ανώτατης Τεχνικής Εκπαίδευσης.
3. Είναι αναγκαίο να δοθεί έμφαση στις τεράστιες ανάγκες για τεχνικό προσωπικό δευτεροβάθμιας και μεταδευτεροβάθμιας εκπαίδευσης το οποίο δεν παράγεται σήμερα στην Ελλάδα.
4. Όλοι οι απόφοιτοι ΑΕΙ και ΤΕΙ θα πρέπει να διαθέτουν επαγγελματικά δικαιώματα, αντίστοιχα με τις σπουδές τους. Για τους μέχρι σήμερα αποφοίτους ΤΕΙ είναι απαραίτητο να δημιουργηθούν ευρείες δυνατότητες συμπλήρωσης των σπουδών τους, ώστε να ενταχθούν ισότιμα στο επάγγελμα του μηχανικού.

Ειδικότερα, η πρόταση για μια ουσιαστική μεταρρύθμιση στην Τεχνική Εκπαίδευση, όπως διατυπώθηκε μετά την κοινή σύσκεψη που πραγματοποιήθηκε στο ΤΕΕ στις 1.9.2009, με τη συμμετοχή των Προέδρων των ΠΤ/ ΤΕΕ από όλη την Ελλάδα, των Προέδρων των Κλαδικών Επιστημονικών Συλλόγων Τεχνικών της χώρας, της Π.Ο. ΕΜΔΥΔΑΣ και του Προέδρου της Ένωσης Ευρωπαϊών Πολιτικών Μηχανικών, στην οποία εξετάστηκαν οι εξελίξεις στο χώρο της τεχνικής εκπαίδευσης, μεταξύ άλλων αναφέρει:

«Στην προσπάθεια για την ανάπτυξη της χώρας και για την διασφάλιση της απασχόλησης των τεχνικών παραγωγικών δυνάμεων της χώρας όλοι πρέπει να είναι μαζί.

Το δημόσιο συμφέρον επιβάλλει την διαρκή αναβάθμιση της ανώτατης εκπαίδευσης και η γνώση, όπως παρέχεται στα διάφορα επίπεδα σπουδών, πρέπει να αποτελεί τον καταλυτικό παράγοντα για τον προσδιορισμό αντίστοιχων επαγγελματικών δικαιωμάτων, με γνώμονα την ποιότητα υπηρεσιών και την ασφάλεια των κατασκευών, που προσφέρονται στους Έλληνες πολίτες.

Το Τεχνικό Έργο κατά κύριο λόγο πρέπει να μελετάται και να εκτελείται σε ομαδική βάση συνεργασίας, με τη συμμετοχή τεχνικών όλων των κατηγοριών, για τους οποίους θα πρέπει να υπάρχει ένα προσδιορισμένο πλαίσιο ρόλων, επαγγελματικών αρμοδιοτήτων και δικαιωμάτων. Η Ανώτατη Τεχνική Εκπαίδευση πρέπει να οδηγεί σε παραγωγή επιστημόνων και σε μηχανικούς μιας ταχύτητας να μην εκκολάπτει προσδοκίες, που δεν πρόκειται ποτέ να ικανοποιηθούν».

- «Στην Ανώτατη Εκπαίδευση πρέπει να υπάρχει μόνον μία βαθμίδα Μηχανικών, με 5ετείς σπουδές και με καθηγητές, εργαστήρια, περιεχόμενο σπουδών και χρηματοδότηση αντίστοιχη των Πολυτεχνικών Σχολών. Με βάση όλα τα παραπάνω δεδομένα θα πρέπει να αντιμετωπιστεί και το θέμα της ύπαρξης Σχολών ΤΕΙ, που αντιστοιχούν στις Πολυτεχνικές Σχολές. Το ΤΕΕ προτείνει αυτές οι Σχολές ΤΕΙ να ενσωματωθούν στις αντίστοιχες Πολυτεχνικές Σχολές και οι σημερινοί σπουδαστές τους αλλά και οι απόφοιτοι ΑΤΕΙ των συγκεκριμένων Σχολών να αποκτήσουν τη δυνατότητα, παρακολουθώντας προς συμπλήρωση των γνώσεών τους ορισμένο κύκλο μαθημάτων, να ισοτιμηθούν με τους Διπλωματούχους Μηχανικούς.

Οι μεταβατικές διατάξεις αυτής της ρύθμισης είναι αναγκαίο να μελετηθούν με γνώμονα ότι κανείς από τους διδάσκοντες και αποφοίτους ανώτερης και ανώτατης εκπαίδευσης δε θα αδικηθεί.»

- «Οι απόφοιτοι των ΤΕΙ που αντιστοιχούν σε Πολυτεχνικές Σχολές, έχουν επαγγελματικά δικαιώματα, καλύπτουν πολύ μεγάλο ποσοστό αυτών των αποφοίτων Πολυτεχνείων, χρήζουν επικαιροποίησης στο πλαίσιο μιας συνολικής ρύθμισης».

- «Τα ΤΕΙ ή θα πρέπει να αναβαθμιστούν σε κανονικές πολυτεχνικές σχολές με τις προϋποθέσεις που οι πολυτεχνικές σχολές λειτουργούν (χρόνια, καθηγητές, εργαστήρια, χρηματοδότηση), ή θα πρέπει να επανέλθουν στη λογική παραγωγής ανώτερων στελεχών εφαρμογής ή θα πρέπει να κλείσουν».

Η πρόταση αυτή σήμερα, που προβάλλει πιεστικά η ανάγκη για διατήρηση του δημόσιου χαρακτήρα της Παιδείας, είναι εξαιρετικά επίκαιρη, γιατί οδηγεί σε συσπείρωση των Δημόσιων ΑΕΙ, τα οποία υποβαθμίζονται και λειδορούνται από την Ελληνική Πολιτεία.

Εξορθολογισμός σπουδών και Επαγγελματικών Δικαιωμάτων μηχανικών

Στο πρόσφατο παρελθόν είχε ξεκινήσει η προσπάθεια από το ΤΕΕ για μια ολοκληρωμένη αντιμετώπιση «εσωτερικών» προβλημάτων του κλάδου, τόσο όσο αφορά στις σπουδές όσο και στα επαγγελματικά δικαιώματα των μηχανικών, ιδιαιτέρως αυτά των νέων ειδικοτήτων:

- **Με την καθιέρωση των κοινών συναντήσεων των Πρυτάνεων και Κοσμητόρων των Πολυτεχνικών Σχολών και ΤΕΕ** κατοχυρώθηκε η συλλογική προσέγγιση των σπουδών του μηχανικού, η ίδρυση νέων σχολών και τμημάτων και η χωροταξική τους κατανομή, η αντιμετώπιση θεμάτων επαγγελματικών δικαιωμάτων αλλά και η κοινή αντιμετώπιση γενικότερων θεμάτων Παιδείας.

- **Με την απόφαση των Ελληνικών Πολυτεχνείων και Πανεπιστημίων να πιστοποιούν ως επιπέδου Master** τα Διπλώματα πενταετών σπουδών των Μηχανικών και κατ' επέκταση των Διπλωματούχων Γεωπόνων. Η επικύρωση της απόφασης αυτής έγινε τον Ιούνιο του 2009, μετά την 8η Σύνοδο Πρυτάνεων και Κοσμητόρων στα Χανιά, με τη συμμετοχή του Προέδρου και άλλων εκπροσώπων του ΤΕΕ, ενώ είχε δρομολογηθεί από τις αρχές του 2008. Το ΤΕΕ από τον Οκτώβριο του 2008 - καθώς εκ του νόμου, έχει την αρμοδιότητα να αποφαινεται για τα θέματα που άπτονται της άσκησης του επαγγέλματος

του διπλωματούχου μηχανικού - είχε ανακοινώσει την έμπρακτη συμπαράστασή του, προς κάθε διπλωματούχο μηχανικό που διεκδικεί ή θα διεκδικήσει την αναγνώριση και τις συνέπειες της ισοδυναμίας του διπλώματός του με Master. Κατά την 12η Σύνοδο (8-2-2010) που πραγματοποιήσαν οι Πρυτάνεις και Κοσμήτορες με τη συμμετοχή του ΤΕΕ και του Γεωπονικού Πανεπιστημίου, κάλεσαν την Πολιτεία να αναγνωρίσει το επίπεδο αυτό και δια νόμου και **με την κατάταξή τους στο 7ο επίπεδο του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων**. Δυστυχώς η Ελληνική Πολιτεία, εκμεταλλευόμενη προφανώς και την αδράνεια που σημειώθηκε στην προώθηση αυτού του στόχου για τους Μηχανικούς, με απόφασή της τον Μάρτιο του 2014 **αποφάσισε την ένταξη των Μηχανικών στο 6ο επίπεδο του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων από κοινού με τους αποφοίτους ΤΕΙ**. Αυτό στην πραγματικότητα σημαίνει, ότι αντί τα ΤΕΙ να αναβαθμιστούν και να ισοτιμηθούν με τα Πολυτεχνεία, η εξίσωση θα γίνει προς τα κάτω, δηλαδή τα Πολυτεχνεία θα οδηγηθούν σε υποβάθμιση προς το επίπεδο των ΤΕΙ.

- **Με τις επιτροπές «διαιτησίας» που συστάθηκαν από το ΤΕΕ για πρώτη φορά**, αναδείχθηκε ένα αξιόπιστο πλαίσιο αντιμετώπισης προβλημάτων μεταξύ των ειδικοτήτων των μηχανικών σχετικά με τα επαγγελματικά δικαιώματα. Ήδη, η επιτροπή διαιτησίας μεταξύ Μεταλλειολόγων Μηχανικών και Πολιτικών Μηχανικών είχε ως αποτέλεσμα την πρόταση για κατοχύρωση επαγγελματικών δικαιωμάτων Μεταλλειολόγων, ενώ διατυπώθηκαν και οι προτάσεις της επιτροπής διαιτησίας για τα επαγγελματικά δικαιώματα των Μηχανικών Πολεοδομίας Χωροταξίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης και για τα Επαγγελματικά Δικαιώματα Μηχανολόγων Μηχανικών και Χημικών Μηχανικών, ενώ είχε δρομολογηθεί η ίδια διαδικασία για τους Μηχανικούς Περιβάλλοντος. Εξάλλου, η ίδρυση του e- TEE από το ΤΕΕ, θα μπορούσε να αποτελέσει μια σημαντική πρωτοβουλία για τους επιστήμονες πληροφορικής και μια νέα αφετηρία για την ανάπτυξη της πληροφορικής σε ορθολογική βάση για να υπάρχει ενιαία έκφραση στο χώρο της πληροφορικής στο πλαίσιο του ΤΕΕ, αλλά με διαδικασίες που διασφαλίζουν την αυτόνομη παρέμβαση στο συγκεκριμένο τομέα.

- **Η διεύρυνση των επαγγελματικών δικαιωμάτων των μηχανικών**. Μία σημαντική δραστηριότητα του ΤΕΕ αφορά τη διεύρυνση των επαγγελματικών δικαιωμάτων των μηχανικών, θεσμικά ή στην πράξη. Σημαντικοί τομείς της Ελληνικής οικονομίας που έχουν ανάγκη τις υπηρεσίες των μηχανικών, λειτουργούν ή αναπτύσσονται με εμπειρικό τρόπο και χωρίς ουσιαστική επιστημονική υποστήριξη. Οι προτάσεις που πρέπει να κάνει το ΤΕΕ για την ανάπτυξη, την έρευνα και την τεχνολογία, το ξεπέρασμα της κρίσης, την ενεργειακή επιθεώρηση, τον έλεγχο της αντισεισμικής επάρκειας των οικοδομών, τους ανελκυστήρες, τα φωτοβολταϊκά κλπ εντάσσονται και σε αυτήν την δραστηριότητα. Στο ίδιο πλαίσιο εντάσσονται και προτάσεις για 10ετή στρατηγικό προγραμματισμό, με έμφαση στις πραγματικές ανάγκες και στην απασχόληση αλλά και η γενικότερη επικοινωνιακή προσπάθεια που καταβάλλεται μέσα από τα μέσα ή τη συμμετοχή σε εκθέσεις για την προβολή της ανταποδοτικότητας των υπηρεσιών των μηχανικών.

Ευρωπαϊκές Οδηγίες. Το ΤΕΕ, με τη συμμετοχή του σε φορείς και σε επιτροπές αντιμετώπιζε με επάρκεια τις επιπτώσεις από την εφαρμογή των Ευρωπαϊκών Οδηγιών που αφορούν στα θέματα ακαδημαϊκής και επαγγελματικής ισοτιμίας των αποφοίτων. Με το Π.Δ. 38/2010 που ενσωμάτωσε στο εθνικό δίκαιο την Οδηγία 36/2005 περί επαγγελματικών ισοτιμιών είχε προβλεφθεί ότι **από 1.1.2013 θα καταργείτο το ΣΑΕΠ και τα θέματα αναγνώρισης επαγγελματικών ισοτιμιών των μηχανικών θα τα αναλάμβανε το ΤΕΕ ως αρμόδια επαγγελματική οργάνωση**. Η διάταξη αυτή το 2012 καταργήθηκε χωρίς να υπάρξει η παραμικρή αντίδραση.

Εγγραφή στα Επιμελητήρια – Το τέλος του ΤΕΕ

Υπάρχει ήδη η πρόβλεψη για κατάργηση της υποχρεωτικής εγγραφής στα Επαγγελματικά Επιμελητήρια από 1.1.2015, ενώ ρητά έχει καταργηθεί η υποχρεωτική εγγραφή στο Οικονομικό Επιμελητήριο και στο Γεωτεχνικό Επιμελητήριο. Υπό αυτές τις συνθήκες μπορεί να τεθεί εν αμφιβόλω ανά πάσα στιγμή και η υποχρεωτική εγγραφή στο ΤΕΕ, καθώς και η υποχρέωση κτήσης άδειας άσκησης επαγγέλματος για τους Μηχανικούς. Αυτοί που το επιδιώκουν δεν αποκλείεται να επικαλεστούν και τις ήδη αθρόες διαγραφές μελών του ΤΕΕ και τη μη προσέλευση για εγγραφή των αποφοίτων των Πολυτεχνείων. Αυτό σε συνδυασμό με την επικείμενη κατάργηση του ΤΣΜΕΔΕ (ΕΤΑΑ) και τη συγχώνευσή του σε ένα ενιαίο Ταμείο εργαζομένων προδιαγράφει το ζοφερό μέλλον που επιφυλάσσουν για τον Κλάδο οι πολιτικές των μνημονίων.

Τι πρέπει να κάνουμε

Μπροστά στην αδράνεια της σημερινής ηγεσίας του ΤΕΕ η Ριζοσπαστική Πρωτοβουλία οφείλει :

- Να αναδείξει όλα τα παραπάνω προβλήματα στο Σώμα των μηχανικών πείθοντας τους ότι πρέπει να κινητοποιηθούν προκειμένου να τα αποτρέψουν. Υπό εξέταση είναι από την παράταξη νέοι τρόποι αντίδρασης όπως νομικά τεκμηριωμένες και τυποποιημένες μαζικές προσφυγές, υπομνήματα κλπ.
- Να επιβάλλει στη σημερινή διοίκηση του ΤΕΕ, με αφορμή των 4/μηνη προθεσμία που προβλέπει ο νόμος 4254/14, την άμεση σύσταση θεσμικής διακλαδικής επιτροπής συγκροτούμενης από πανεπιστημιακούς και έμπειρους σε ζητήματα επαγγελματικών δικαιωμάτων συναδέλφους, με υποστήριξη από έγκριτους νομικούς, η οποία σε αυτό το διάστημα να δώσει όχι μόνο προς την κυβέρνηση αλλά κυρίως προς την Ελληνική κοινωνία, συνολική πρόταση που να περιλαμβάνει την ανασυγκρότηση της τεχνικής εκπαίδευσης της χώρας με στόχο την προάσπιση του Δημόσιου χαρακτήρα της, την ελεύθερη πρόσβαση όλων των νέων σ' αυτή και κυρίως τον προσανατολισμό της, στις ανάγκες παραγωγικής ανασυγκρότησης της χώρας προς το συμφέρον των πολιτών της και όχι των δανειστών. Η επιτροπή οφείλει να μελετήσει πάγιο σύστημα απονομής επαγγελματικών δικαιωμάτων των αποφοίτων της τεχνικής εκπαίδευσης χωρίς αποκλεισμούς με τρόπο δίκαιο για κάθε κατηγορία και Κλάδο όλων των επιπέδων εκπαίδευσης.
- Σε κάθε περίπτωση να υπάρξει νομική προετοιμασία και ετοιμότητα για προσφυγές προς τα Ελληνικά και Ευρωπαϊκά δικαστήρια σε περίπτωση που η κυβέρνηση υλοποιήσει το νόμο εκδίδοντας μονομερώς προεδρικά διατάγματα.

Συνεπώς, στην επιχειρούμενη απ' τις μνημονιακές κυβερνήσεις ρευστοποίηση του επαγγέλματος του μηχανικού στη χώρα μας και την πλήρη κατάργηση των εργασιακών και ασφαλιστικών μας δικαιωμάτων, με στόχο τη δημιουργία φθηνού επιστημονικού δυναμικού υποταγμένου πλήρως στα οικονομικά συμφέροντα των εθνικών εργολάβων και των πολυεθνικών εταιριών, **οφείλουμε να αντιδράσουμε και να ανατρέψουμε πολιτικές και τις κυβερνήσεις που τη στηρίζουν.**